

**Положение
о мониторинге профессиональных затруднений педагогов
МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения.

Настоящее положение определяет цель, задачи, организацию и содержание мониторинга профессиональных затруднений педагогов МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа».

Мониторинг профессиональных затруднений учителя МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» является составной частью мониторинга профессионального уровня педагогов и выражается в непрерывном диагностико – прогностическом отслеживании изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью включения результатов наблюдений в управление профессиональным и личным ростом педагога.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Они поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений. Результаты мониторинга позволяют качественно выстраивать систему методической работы.

Оценка деятельности педагога как элемент системы мониторинга качества образования обладает следующими преимуществами:

1. Формирование единых требований к качеству профессиональной деятельности, установление единых подходов к определению норм оценивания.

2. Объективность контроля.

3. Мотивация работников к результативной деятельности.

4. Получение своевременной информации о работе каждого педагога и коллектива в целом.

5. Использование полученной информации для принятия управленческого решения.

Получаемая информация в ходе мониторинга дает возможность при осуществлении управленческих функций решать ряд задач:

- выявлять реальное состояние образовательной системы ОО;
- анализировать изменения, происшедшие в образовательной системе ОО;
- выявлять потенциальные возможности дальнейшего развития образовательной системы ОО;
- определять эффективность влияния образовательной системы на самореализацию педагога и других участников образовательного процесса.

2. Цель, задачи и функции мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Целью мониторинга профессиональных затруднений является создание механизма выявления профессиональных затруднений педагога на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

Задачами мониторинга являются:

- целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности;
- формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной помощи учителям;
- определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического сопровождения повышения профессионального мастерства учителей.

Функции мониторинга профессиональных затруднений педагогов:

- аналитическая - непрерывное наблюдение за состоянием педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей, событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния;
- оценочная - своевременное выявление изменений, происходивших в деятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяется состояние;
- проектировочная – оказание помощи в осуществлении инновационных процессов;
- развивающая - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;
- консультационная – осуществление консультативной помощи педагогам;
- рефлексивная – оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;
- обратной связи позволяет анализировать достижения целей, выяснить причины неудач;
- педагогической коррекции, которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;
- мотивации и стимулирования, которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;
- контроля, которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как

мониторинг со держит информацию об их состоянии.

3. Организация и содержание мониторинга профессиональных затруднений педагога.

Условиями успешной реализации мониторинга являются: наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией (в том числе и с использованием диагностических методик и новых технологий); наличие единых критериев и программно-диагностического комплекса; наличие нормативно-правовой базы и программы мониторинга.

Элементы мониторинга: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Сроки проведения мониторинга:

- начальный этап – диагностика, проводится ежегодно в апреле текущего учебного года;
- подготовительный этап - анализ диагностики, составление ИОМ;
- основной этап – реализация ИОМ педагогов;
- заключительный этап – подведение итогов работы по ИОМ (индивидуально, при прохождении аттестации педагогических работников).

Механизм проведения мониторинга профессиональных затруднений педагога:

1. Оцениваются области профессиональных затруднений (области – профессиональные компетенции педагога, согласно профессиональному стандарту учителя): общепедагогическая область (владение современными образовательными технологиями, владение технологиями педагогической диагностики, психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов, владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование, умение работать с информационными источниками; умение осуществлять оценочноценностную рефлексию; научно-теоретическая (знание теоретических основ науки преподаваемого предмета, знание методов науки преподаваемого предмета, знание истории развития науки и современных её достижений); методическая область (знание содержания образования учащихся по предметной области, знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету, знание форм организации обучения, знание средств обучения); психолого-педагогическая (знание психологических особенностей учащихся, знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников, знание теоретических основ педагогики, знание педагогических технологий; коммуникативная (умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей, владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию, эмоциональное выгорание);

2. Каждый блок (область) профессиональных затруднений имеет свои критерии и показатели, позволяющие: детально и объективно выделить затруднения учителя и спланировать

для него 3 индивидуальный маршрут профессионального и личностного развития; выстроить в образовательной организации и на уровне муниципалитета систему мероприятий форме «горизонтального обучения».

Мониторинг проводится на двух уровнях: самомониторинг и мониторинг, проводимый независимо от педагога заместителем руководителя образовательной организации.

Результаты мониторинга обрабатываются заместителем руководителя ОО по каждому диагностическому блоку (области профессиональных затруднений).

Результаты мониторинга доводятся до сведения каждого учителя на заседаниях школьного методического совета.

По итогам мониторинга заместителем руководителя ОО заполняется сводная таблица мониторинга.

Итоги мониторинга включаются в аналитические отчеты методического совета ОО.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программ/планов методической работы на уровне ОО и муниципалитета в целом.

Освещение деятельности по организации мониторинга осуществляется ежегодно на сайте ОО в разделе «Методическая работа».